**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Марьевская основная общеобразовательная школа им. В.Д.Федорова»**

Приложение

 к ООП ООО, утверждённой

 Приказом №\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_201\_\_\_ г

Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор школы Ткачева Л.И.

Приказ № \_\_\_\_ от « »\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_ г.

**Рабочая программа**

 **курса внеурочной деятельности**

 **«Введение в профессию»**

 **для 8 класса**

**Количество часов - 34**

 **Составитель – учитель технологии**

 **Васильева В.В.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласована сзамдиректора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_г. |  | Принята на педагогическом советепротокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 201 года |

**Марьевка**

**2019**

**Содержание**

[1. Результаты освоения курса внеурочной деятльности «Введение в профессию» 3](#_Toc530229503)

[2. Содержание курса внеурочной деятельности «Введение в профессию» 6](#_Toc530229504)

[3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Введение в профессию» 8](#_Toc530229505)

# Результаты освоения курса внеурочной деятльности «Введение в профессию»

 В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.
**Цель курса**  «Введение в профессию» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

**Задачи:**

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

• профориентационные игры;

• игровые профессиональные упражнения;

• самоописание;

• групповая дискуссия;

• использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Введение в профессию» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

 **Формы занятий** – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др..

**I. Личностные:**

* потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
* в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
* способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
* умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
* об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
* о принятых в обществе нормах поведения и общения;
* об основах здорового образа жизни;
* развитие ценностного отношения подростков к труду.

**II. Метапредметные:**

**Регулятивные:**

* умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
* умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
* формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
* демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

**Познавательные:**

* навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
* анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
* умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
* критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
* овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные:**

* умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
* приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
* умение находить общее решение и разрешать конфликты;
* о правилах конструктивной групповой работы;
* опыт публичного выступления;
* опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
* соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

**III. Предметные**

**Обучающиеся научатся:**

* владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
* использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
* об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
* приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

* участвовать в исследовательских работах;
* знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
* иметь представление о правилах проведения исследования;
* получение первоначального опыта самореализации.

 С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. **Мотивационно-ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
3. **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

**• на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

• **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

• **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

**Формы достижения результатов**: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

**Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного

выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

**Итоги учёта знаний,** **умений,** овладения обучающимися универсальных учебных

действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет

знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной

деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся,

накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности

зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в

процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы,

ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

# Содержание курса внеурочной деятельности «Введение в профессию»

Тема 1. Вводное занятие. Игра «Отгадай профессию». (1 час)

 *Цель: вызвать интерес у обучающихся к миру профессий*

Тема 2. «Перспектива успеха» (1 час)

*Развитие личности, взросление, права, ответственность, успех*

Тема 3. «Современный рынок труда». (1 час)

*Спрос и предложение, экономические отношения, трудовые отношения,*

*квалификация труда*

Тема 4. «Мир профессий. Классификация типов профессий Климова».(1 час)

*Типы профессий. Устаревшие профессии, новые профессии по Атласу профессий.*

*ДДО Климова*

Тема 5. «Профессиональное самоопределение. Матрица профессионального

выбора». (1 час)

*Профессия, профессиональное самоопределение, должность, специальность. Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии. Хочу, могу, надо. Ответственность за правильный выбор.*

Тема 6. «Общее представление о психических процессах: память, внимание, мышление». (1 час)

*Память, Внимание, Мышление. Их виды*

Тема 7. «Определение типа мышления». (1 час)

*Мышление, операции мышления, продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество*

Тема 8. «Темперамент и характер». (1 час)

*Тип темперамента, свойства нервной системы*, *характер, акцентуации*

Тема 9. «Самооценка и уровень притязаний». (1 час)

*Самооценка, притязания, формула успеха*

Тема 10. «Мои жизненные ценности. Ценностные убеждения». (1 час)

*Личностные конструкты, нормы морали*

Тема 11. «Ценностные качества профессионала». (1 час)

*Ценность, профессионализм, личность, нормы общества*

Тема 12. «Чувства и эмоции. Управление эмоциями». (1 час)

*Эмоции, чувства, мимика, тест эмоций, агрессия. Тест внутренней свободы*

Тема 13. «Профессиональные интересы и склонности». (1 час)

*Склонности, интересы, потребности, надпрофессиональные навыки и умения*

Тема 14. «Методика «Карта интересов»». (1 час)

Тема 15. «Тест Холланда.». (1 час)

Тема 16. «Способности и профессиональная пригодность. Способности к практическим видам деятельности». (1 час)

*Способности, пригодность, призвание. Определение технических способностей*

Тема 17. «Способности к интеллектуальным видам деятельности». (1 час)

*Тест умственного развития, Аналогии, Классификация, Обобщение,*

*Закономерности*

Тема 18. «Способности к профессиям социального типа». (1 час)

 *Ролевая игра «Конфликт», тест на особенности поведения в конфликте*

Тема 19. «Способности к офисным видам деятельности». (1 час)

*Тест «IQ-лабильность», «Атрибуты», «Клавиатура»*

Тема 20. «Способности к предпринимательским видам деятельности. Эстетические способности». (1 час)

 «*Я – руководитель», «Акулы и дельфины», «Мыслитель или художник»*

Тема 21. «Факторы, влияющие на выбор профессии». (1 час)

 *Самостоятельный выбор, влияние среды, ответственность.*

Тема 22. «Стратегии выбора профессии». (1 час)

 *Способности, желания, потребности, рынок труда.*

Тема 23. «Профессиональные качества личности». (1 час)

 *Индивид, индивидуальность, личность, качества личности.*

Тема 24. «Лидер. Профессиональные роли». (1 час)

 *Авторитет, статус, роль, позиция лидера.*

 Тема 25. «Коммуникативно-организаторские способности». (1 час)

*Диагностика КОС*

Тема 26. «Навыки самопрезентации». (1 час)

*Презентация, имидж, успешная личность.*

Тема 27. «Развитие коммуникативных навыков». (1 час)

Тема 28. «Выбор и ответственность». (1 час)

 *Свобода, выбор, ответственность.*

Тема 29. «Ошибки в выборе профессии. Игра «Советчик»». (1 час)

 *Ответственность, успех, профессиональное определение, типичные ошибки*

Тема 30. «Стресс и профессия». (1 час)

 *Стресс, стрессовые ситуации, реагирование, снятие стресса.*

Тема 31. «Здоровье и карьера». (1 час)

 *Медицинские противопоказания, профессиональные заболевания.*

Тема 32. «Востребованные профессии. Престижные профессии. Профессии, потерявшие престиж». (1 час)

 *Спрос и предложения, востребованность. Мода, престиж.*

Тема 33. «Деловая игра «Мировое кафе»». (1 час)

 *Рассмотрение составляющих профессии, факторов, оказывающих влияние на*

 *выбор профессии и т.д.*

Тема 34,35 «Урок-конференция «Моя профессия – мой выбор!»». (2 часа)

 *Обобщение полученных знаний о себе и о мире профессий*

# Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Введение в профессию»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема з** | **Всего часов** **часов** | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1 | Вводное занятие. Игра «Отгадай профессию». | 1 |  | 1 |
| 2 | Перспектива успеха. | 1 |  | 1 |
| 3 | Современный рынок труда | 1 | 1 |  |
| 4 | Мир профессий. Классификация Типов профессий Климова. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Профессиональное самоопределение. Матрица профессионального выбора | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Общее представление о психических процессах: память, внимание, мышление | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Определение типа мышления | 1 |  | 1 |
| 8 | Темперамент и характер.  | 1 | 1 |  |
| 9 | Самооценка и уровень притязаний. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Мои жизненные ценности. Ценностные убеждения. | 1 |  | 1 |
| 11 | Ценностные качества профессионала. | 1 | 1 |  |
| 12 | Чувства и эмоции. Управление эмоциями | 1 |  | 1 |
| 13 | Профессиональные интересы и склонности. | 1 |  | 1 |
| 14 | Методика «Карта интересов». | 1 |  | 1 |
| 15 | Тест Холланда. | 1 |  | 1 |
| 16 | Способности и профессиональная пригодность. Способности к практическим видам деятельности | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Способности к интеллектуальным видам деятельности | 1 | 0,5 | 0, 5 |
| 18 | Способность к профессиям социального типа | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Способности к офисным видам деятельности | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Способности к предпринимательской деятельности. Эстетические способности | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Факторы, влияющие на выбор профессии. | 1 |  | 1 |
| 22 | Стратегии выбора профессии. | 1 |  | 1 |
| 23 | Профессиональные качества личности. | 1 |  | 1 |
| 24 | Лидер. Профессиональные роли. | 1 |  | 1 |
| 25 | Коммуникативно-организаторские способности | 1 |  | 1 |
| 26 | Навыки самопрезентации | 1 |  | 1 |
| 27 | Развитие коммуникативных навыков | 1 |  | 1 |
| 28 | Выбор и ответственность. | 1 | 1 |  |
| 29 | Ошибки в выборе профессии. Игра «Советчик» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Стресс и профессия. | 1 |  | 1 |
| 31 | Здоровье и карьера. | 1 | 1 |  |
| 32 | Востребованные профессии. Престижные профессии. Профессии, потерявшие престиж | 1 | 1 |  |
| 33 | Деловая игра «Мировое кафе» | 1 |  | 1 |
| 34 | Урок-конференция «Моя профессия – мой выбор!» | 1 |  | 1 |
| 35 | Урок-конференция «Моя профессия – мой выбор!» | 1 |  | 1 |
| **Итого:** | **35 часов** | **11** | **24** |